

Prof. Me. José Chadid¹

Prezados Leitores,

Este periódico, "Diálogos Educacionais em Revista", da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) abre espaço aos profissionais da Rede para a compreensão do conhecimento a partir de uma perspectiva epistemológica que problematiza o fazer pedagógico, levanta dados e interpreta a realidade, aprofundando os conhecimentos sobre a formação continuada realizada aos docentes da Rede e seus efeitos na prática; a gestão, as funções dos coordenadores pedagógicos, as inovações no ensino profissional, o rádio utilizado enquanto ferramenta inovadora, a agressividade das crianças da Educação Infantil, a disciplina sociologia no currículo do Ensino Médio.

Dez textos constituem esta Revista, os quais representam o esforço de um grupo de professores e coordenadores pedagógicos que, além do conhecimento especializado, detém um saber, compromisso e responsabilidade para com a escola pública e, portanto, estão contribuindo com a qualidade da educação municipal oferecida às crianças, adolescentes e jovens de Campo Grande/MS.

Para tanto, buscaram a fundamentação teórica necessária para compreender a natureza de cada objeto selecionado para estudo, suas interações e multiplicidade de sentidos. Esse esforço de organização endossa a produção acadêmica para que os profissionais da área possam estar alicerçando o seu trabalho cotidiano, com a crítica necessária ao avanço da prática pedagógica.

O texto 1, "A formação continuada dos professores das classes de alfabetização de uma escola em Tempo Integral da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande – MS", teve o propósito de investigar se houve avanços no processo de alfabetização e letramento dos alunos após a formação continuada das professoras que atuam no 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental de uma Escola em Tempo Integral da Rede Municipal de Campo Grande-MS.

O texto 2, "Formação permanente do professorado: uma experiência como formadora em escola particular em Nova Andradina-MS (2013)", objetivou investigar os principais entraves para o sucesso do programa de formação. O estudo foi desenvolvido a partir da análise do perfil dos educadores e formadores envolvidos na formação permanente, apresentando os desafios enfrentados por uma formadora.

O texto 3, "A formação dos profissionais da educação como pressuposto para uma educação de qualidade", pesquisou a importância do educador se valorizar por meio de cursos como: especialização e capacitações institucionais, como forma de melhoria

¹Possui graduação em Direito pela Universidade Católica Dom Bosco (2001) e graduação em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (1979), Especialista em Direito Civil com ênfase em Direito do Consumidor pela UNAES- Faculdade de Campo Grande, Especialista em Criminologia e Ciência Penitenciária pelas Faculdades Metropolitanas Unidas (FMU) e Instituto Metropolitano de Criminologia de São Paulo e Mestrando em Direito Público Internacional na Universidad Politécnica Y Artística Del Paraguay. Atualmente é professor dos cursos de Graduação e Pós Graduação na Universidade Anhanguera Uniderp, na Universidade Estácio de Sá de Campo Grande-MS e na Escola Superior da Magistratura do Mato Grosso do Sul. Secretário Municipal de Educação de Campo Grande - MS.

profissional. Também investigar se eles entendem a necessidade de se manterem profissionais pesquisadores, renovando seus conhecimentos e acessando aos alunos novas oportunidades de aprendizagem.

O texto 4, "O olhar na gestão com fazer pedagógico e as suas contribuições para a Educação Infantil", se propôs a analisar as condições em que se realiza a gestão e a participação da família no Centro de Educação Infantil de Campo Grande-MS, mantida pela Prefeitura Municipal, sendo assistida pelas Secretarias de Assistência - SAS e pela Secretaria Municipal de Educação - SEMED - Campo Grande/MS.

O texto 5, "O papel do coordenador pedagógico e o uso das tecnologias no planejamento dos professores da REME", analisou o papel do coordenador pedagógico e o uso das tecnologias no planejamento pedagógico dos professores da Rede Municipal de Ensino (REME) de Campo Grande/MS.

O texto 6, "Rádio como ferramenta pedagógica: possibilidade de interação no processo educacional", buscou verificar se o rádio, veículo de grande *performance* social, bastante acessível e presente na vida das pessoas, quando utilizado como ferramenta pedagógica contribuiu para a melhoria do processo educacional e para uma aprendizagem mais significativa.

O texto 7, "Inovação na Educação Profissional: uma das possibilidades das redes", trouxe como objetivo refletir sobre os conceitos de redes e de inovação e sua aplicação em organizações empresariais e educacionais, respondendo a pergunta sobre como as organizações escolares de ensino profissional podem promover a inovação e, em decorrência, possibilitar uma educação de qualidade alinhada ao contexto do século XXI e, em especial, às demandas empresariais.

O texto 8, "Agressividade na Educação Infantil" trata-se de um estudo relacionado diretamente à agressividade na primeira infância e suas relações causa-efeito. Buscou-se inter-relacionar de forma crítica e interdisciplinar as ocorrências com o objetivo de levantar o questionamento dos motivos e aspectos, ou características dessas crianças que agem agressivamente, abordando escritos sobre o assunto em relação à educação infantil.

O texto 9, "Teoria e Prática: Diálogos entre Discursos", estudou a necessidade da educação romper com o domínio ideológico secular da mera transmissão homogênea de conteúdos e esvaziamento teórico curricular pela criatividade inovadora nas variadas dimensões dos saberes. Promover a imprescindível interação das áreas do conhecimento na praticidade cidadã com a valorização do experimental do aluno com atuação dialógica e inclusiva.

O texto 10, "A disciplina de sociologia e a experiência proporcionada pelo Programa Institucional de Iniciação a Docência-PIBID" expõe um estudo voltado para a inclusão da disciplina de Sociologia no Ensino Médio, determinada na Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional. Todos os autores se debruçaram na leitura de problemas que os incomodavam profissionalmente com a finalidade de entendê-los na sua origem, enxergá-los com mais profundidade por meio de uma postura investigativa, para que esse processo corrobore na formação do cidadão comprometido com a superação dos valores subvertidos desta sociedade.

Realizadas as pesquisas e objetivadas nesta revista, fica o exercício da investigação contínua e da reflexão crítica em que os educadores encontrarão subsídios para renovar sua prática pedagógica e também a prática social do aluno.