

A Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Campo Grande/MS, por meio da Superintendência de Gestão das Políticas Educacionais, publica a 13ª edição do periódico online “*Diálogos Educacionais em Revista*”, com produções inéditas que abordam diferentes temáticas significativas na área da educação.

O primeiro artigo intitulado “*Encontros e confrontos: (in)estabilidade do mito da democracia racial à discursividade dos professores, Ilha Solteira, SP*” dos pesquisadores Léa Teixeira Lacerda e Eduardo Vasconcelos da Silva apresenta os resultados de uma pesquisa de mestrado em educação e tem por objetivo analisar a concepção de professores da cidade de Ilha Solteira, SP, sobre as questões étnico-raciais. Visa também refletir sobre a pesquisa (auto)biográfica como prática de formação inicial e continuada, favorecendo o aprimoramento do processo educativo na busca de uma sociedade mais justa, igualitária e inclusiva.

Erlinda Martins Batista e Antonio Sales tratam dos “*Dilemas Éticos na Prática Docente*”, uma vez que apresenta uma interlocução teórica sobre a questão da ética e da moral na prática docente, a partir de uma interlocução com Habermas e Sandel e autores mais contemporâneos, como La Taille, entre outros. A problemática vivenciada na educação, se amplia para o campo social político e econômico

A terceira publicação “*Estudo comparado sobre a implementação do ensino secundário público em dois estados brasileiros entre 1930 e 1970*”, do pesquisador Fernando Vendrame Menezes, a partir de produções acadêmicas (teses e dissertações) que versam sobre o ensino secundário, elaboradas em programas de pós-graduação em Educação de universidades nos estados de Mato Grosso e Minas Gerais, buscou-se os indícios de como estes fatores políticos podem ter atuado na expansão da escolarização secundária pública nos respectivos estados.

A seguir em, “*Integração das tecnologias ao currículo educacional: reflexões sobre a formação de professores*”, Ana Maria de Almeida dispara um diálogo com autores que discutem as questões relacionadas ao excesso de informações disponibilizadas pelas tecnologias digitais, disponíveis nas redes da Internet, os modos de lidar com tais recursos, os discursos e as posturas dos educadores na integração desses artefatos ao currículo escolar.

Francisco Leandro Oliveira Queiroz e Welton Pereira e Silva em, “*Entre a razão e a emoção no discurso argumentativo: uma breve reflexão*”, refletiram acerca da dicotomia razão/emoção no processo argumentativo sob a luz da Análise do Discurso, nomeadamente da Teoria Semiolinguística do Discurso, proposta por Patrick Charaudeau.

*O PROEJA na História da Educação de Jovens e Adultos no Brasil: mudanças e perspectivas*, de Dalmo Vinícius Coelho Dalmo, debruça-se sobre o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA)

Por fim, Fernanda Torres Lopes de Freitas, em “*O Benefício da Educação Física no Desenvolvimento Escolar: contribuições para o ensino superior*” apresenta os benefícios da atividade física na escola e a importância da educação física no ensino superior por meio de uma pesquisa bibliográfica.

Assim, acreditamos que os artigos que compõem esta edição da Diálogos Educacionais em Revista poderão trazer valiosas contribuições sobre questões contemporâneas e emblemáticas da educação no Brasil.

Boa leitura a todos!