

Prezados Leitores,

O terceiro número do periódico **Diálogos Educacionais em Revista** apresenta, de forma abrangente e bem articulada, a problemática EDUCAÇÃO e DIVERSIDADE, com a intenção de provocar amplas discussões e debates no contexto da escola.

Os colaboradores desta edição explicitam o multifacetamento da temática em questão e suas múltiplas variáveis no fazer pedagógico, dando ênfase as suas expectativas e perspectivas enquanto educadores que são.

Por assim dizer, nuances temáticos como: o atendimento educacional especializado para o deficiente intelectual em seu aspecto complementar: uma análise da legislação; a educação, sexualidade e gênero na educação infantil: uma articulação possível e necessária; o currículo multicultural e as práticas pedagógicas expressas nos materiais didáticos; o papel do gestor escolar democrático na perspectiva da educação inclusiva; a importância da mediação do professor auxiliar da educação especial a partir das tecnologias da informação e comunicação: percepções sobre a formação continuada; o universo poético de Manoel de Barros: descobertas e peraltagens de leitores literários; as tecnologias para a educação inclusiva; as relações dialógicas e polifônicas de Mikhail Bakhtin nas charges jornalísticas de Angeli; a pesquisa em sala de aula como instrumento pedagógico: considerações para sua inclusão na prática pedagógica e, por fim, os recursos tecnológicos no fazer pedagógico do professor alfabetizador, são destaques nesta edição.

O cenário apresentado pela edição em foco, a partir de seu multifacetamento temático, articulando-se ao tema central EDUCAÇÃO e DIVERSIDADE, retrata as inquietações de educadores comprometidos com o ser humano e, conseqüentemente, com a sua complexidade, diversidade e incompletude.

Pretende-se, por meio dos artigos apresentados neste número, substancializar o compromisso da SEMED/Campo Grande - MS em oportunizar aos seus educadores meio pelo qual suas práticas e experiências se materializem em conhecimento explícito em prol de um melhor entendimento das questões que permeiam o fazer docente.

Estabelecer, permanentemente, o periódico **Diálogos Educacionais em Revista** como uma fonte de informação científica construída por meio das inquietudes dos pares na SEMED/Campo Grande - MS é oportunizar, de fato, não tão somente troca de experiências, mas também, conhecimento capaz de proporcionar novas atitudes, comportamentos e decisões em torno dos temas abordados, contribuindo, dessa forma, significativamente para o aprimoramento das práticas docentes em contexto regional, nacional e porque não, internacional.

¹ Bibliotecário, Mestre em Ciência da Informação pela Universidade Júlio de Mesquita Filho – UNESP – Marília, professor no Instituto de Ensino Superior da FUNLEC – IESF.

Ressalta-se ainda, que o número em tese objetiva proporcionar aos leitores um repensar da escola, enquanto ambiente catalisador da diversidade, complexidade e incompletude do ser humano, tornando-a uma organização capaz de se portar como ambiente agregador de tais perspectivas cada vez mais, humana, diversa, complexa e incompleta, exteriorizando o seu encantamento e múltiplas possibilidades de análise e pesquisa.

Percebe-se, dessa forma, que a SEMED/Campo Grande-MS permanece bem articulada às temáticas que permeiam o fazer escolar, contribuindo para a melhoria de seus professores, tornando-os efetivos pesquisadores, críticos e reflexivos, alavancando o processo educacional, produzindo novos conhecimentos, os quais são indispensáveis à efetivação de um sistema escolar de melhor qualidade e de sucesso.

Desejo a todos uma ótima leitura!